

Ana Tupac-Baier, M.Sc.

Psychologin und wissenschaftliche Mitarbeiterin

Publikationen (*peer-reviewed)

Diedrich, J., Schiepe-Tiska, A., Ziernwald, L., Tupac-Yupanqui, A., Weis, M., McElvany, N., & Reiss, K. (2020). Lesebezogene Merkmale von Schülerinnen und Schülern. In K. Reiss, M. Weis, & A.

Schiepe-Tiska (Hrsg.), *PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 51-58). Cornelsen Verlag.

*Diedrich, J., Schiepe-Tiska, A., Ziernwald, L., Tupac-Yupanqui, A., Weis, M., McElvany, N., & Reiss, K.

(2019). Lesebezogene Schülermerkmale in PISA 2018: Motivation, Leseverhalten, Selbstkonzept und Lesestrategiewissen. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 81 - 109). Waxmann.

Händel, M., Tupac-Yupanqui, A. & Lockl, K. (2012). *Metakognitives Wissen und der Einsatz von Lernstrategien bei Studierenden* (NEPS Working Paper No. 20). Bamberg: Otto-Friedrich-Universität, Nationales Bildungspanel.

Tagungsbeiträge (*peer-reviewed)

Tupac-Yupanqui, A., Heine, J.-H., Schiepe-Tiska, A., & Reiss, K. (2021, September). *Vergleich der Validität verschiedener Antwortformate zur Erfassung von Lernstrategien* [Posterpräsentation]. 15. Tagung der Fachgruppe Methoden und Evaluation in der Deutschen Gesellschaft für Psychologie.

Tupac-Yupanqui, A., Heine, J.-H., Schiepe-Tiska, A., & Reiss, K. (2021, June). *Comparing the construct validity of trait estimates of different response formats in the measurement of learning strategies* [Presentation]. 6th International NEPS Conference.

Tupac-Yupanqui, A., Heine, Schiepe-Tiska, A., & Reiss, K. (2021, May). *The assessment of learning strategies: Investigating different response formats* [Presentation]. EARLI Special Interest Group 16 Metacognition Online Meetings.

*Tupac-Yupanqui, A., Schiepe-Tiska, A., Heine, J.-H., Zes, D., & Reiss, K. (2020, April). *Do different response formats matter in the measurement of learning strategies?* [Research Blitz Session]. 2020 annual meeting of the National Council on Measurement in Education (NCME), San Francisco, United States. (Conference canceled)

*Tupac-Yupanqui, A., Heine, J.-H., Schiepe-Tiska, A., Zes, D., & Reiss, K. (2020, März).

Vergleich von unterschiedlichen Antwortformaten zur Erfassung von Lernstrategien [Vortrag]. 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland. (abgesagte Konferenz)

Tupac-Yupanqui, A., Schiepe-Tiska, A., Heine, J.-H., Zes, D., & Reiss, K. (2019, Juli). *Der Einfluss von unterschiedlichen Antwortformaten auf Zusammenhänge zwischen mathematikbezogenen Lernstrategien und Mathematikkompetenzen*. Poster präsentiert auf der 5. ZIB Akademie, Bernried, Deutschland.

Tupac-Yupanqui, A., Schiepe-Tiska, A., Weis, M., Heine, J.-H. & Reiss, K. (2019, Februar). *Der Einfluss von unterschiedlichen Antwortformaten auf Zusammenhänge zwischen mathematikbezogenen Lernstrategien und Mathematikkompetenzen in PISA 2012*. Poster präsentiert auf der Nachwuchstagung der 7.Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Deutschland.

Tupac-Yupanqui, A.R., Zetzsche, T., Möller, H.-J., Falkai, P., Koutsouleris, N. & Meisenzahl, E.M. (2015, July). *Structural brain alterations in Borderline personality disorder: A voxel-based morphometric study* [Poster Session]. Presented at the research festival of the psychiatric clinic of the LMU, Munich, Germany.

Unveröffentlichte Qualifikationsarbeiten

Tupac-Yupanqui, A. (2014). *Neuronal response to safety, predictable and unpredictable threat in the human brain* [Unveröffentlichte Masterarbeit]. Ludwig-Maximilians-Universität München/Max-Planck-Institut für Psychiatrie.

Tupac-Yupanqui, A. (2011). *Das Wissen über das eigene Wissen: Eine empirische Untersuchung mit Studierenden* [Unveröffentlichte Bachelorarbeit]. Otto-Friedrich-Universität Bamberg.